

<b>Õppimise ja õpetamise motivatsioon kõrgkoolis</b>	
Eesmärk	Arendada osalejate oskusi nii kõrgkoolis õppimise kui õpetamise motivatsiooniliste tegurite mõistmisel ja suunamisel.
Oodatav tulemus	<p>Koolitus annab sissevaate nii kõrgkoolis õppimise kui õpetamise motivatsioonilistest teguritest ja nende suunamise meetoditest.</p> <p><b>Koolituse läbinu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mõistab ja oskab iseloomustada, mil moel mõjutavad õppija hoiakud, sotsiaalsed normid ja tajutud võimekus tema kõrgkoolis õppimist</li> <li>▪ mõistab ja reflekteerib, mil moel mõjutavad õpetaja hoiakud, sotsiaalsed normid ja tajutud võimekus tema kõrgkoolis õpetamist</li> <li>▪ iseloomustab hoiakute, sotsiaalsete normide ja tajutud võimekuse hindamise võimalusi igapäevase kõrgkoolis õpetamise kontekstis</li> <li>▪ oskab valida kohase strateegia hoiakute, sotsiaalsete normide ja tajutud võimekuse muutmiseks</li> <li>▪ on koostanud plaani, kuidas hinnata enda üliõpilaste õppimise motivatsiooni mõjutavaid tegureid ühe õppeülesande raames</li> <li>▪ on kavandanud hoiakute, sotsiaalsed normide või tajutud võimekuse kujundamise alaseid tegevusi ühe oma õpetatava aine raames</li> </ul>
Koolituse maht	18 tundi: kaks tundi ettevalmistavat lugemist, kuus tundi miniloenguid, kümme tundi praktilisi ülesandeid ja arutelusid
Ettevalmistav lugemine	<p>Isesieisev lugemine raamatust L. B. Nilson (2013). <i>Creating Self-Regulated Learners: Strategies to Strengthen Students' Self-Awareness and Learning Skills</i>. Sterling, Virginia: Stylus.</p> <p>1.1. Nilson, L.B. (2013). <i>What is self-regulated learning and how does it enhance learning?</i> (lugeda lk. 1-12)</p> <p>1.2 Nilson, L.B. (2013). <i>Fostering self-regulated learning from the start</i>. (lugeda lk. 15-24)</p>
Koolitaja	Aave Hannus, <i>PhD</i> (psühholoogia)